



TESIS:

**APLICACIÓN DE LA TECNOLOGIA MOBILE LEARNING
EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES CIENTIFICAS
CASO: ESTUDIANTES DE LA FIQT-UNI 2013**

PRESENTADO POR:

LIC. VALVERDE SANDOVAL, Oscar Guillermo

ING. GARAYAR AVALOS, Mario

Para obtener el Grado Académico de:

MAGISTER EN EDUMATICA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR: Mg. PEÑA HUAPAYA, Pedro

LIMA - PERÚ

2014

INDICE DE CONTENIDOS

Contenido

DEDICATORIA:.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE FIGURAS	x
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I:.....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2 Formulación del problema de investigación	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación de la investigación	20
1.4.1 Aspecto aplicativo	20
1.4.2 Aspecto económico	21
1.4.3.1 Aspecto personal	21
1.4.4 Aspecto social	21
1.4.5 Aspecto tecnológico	22
1.5 Limitaciones de la investigación	22
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	23
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1 Aprendizaje móvil	26
2.2.2 Sociedad de la información	27
2.2.4 La sociedad del conocimiento	29
2.2.5 Planeación e instrucción de las lecciones	31

2.2.6 Creación de objetivos conductuales	31
2.2.7 Análisis de tareas	32
2.2.8 Taxonomías instruccionales	33
2.2.9 El conductismo	36
2.2.10 El Condicionamiento Clásico: Los principios de contigüidad y repetición	37
2.3 Definición de términos	37
2.3.1 Mobile Learning	37
2.3.2 Tecnología	38
2.3.3 Información	38
2.3.4 Comunicación	39
2.3.5 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	39
2.3.6 Dispositivo móvil	39
2.3.7 Aprendizaje móvil	39
2.3.8 Analfabetismo tecnológico	40
2.3.9 Aula virtual	40
2.3.10 Ciberespacio	40
2.3.11 Comunicación asíncrona	41
2.3.12 Comunidad virtual	42
2.4 Enfoque	43
CAPÍTULO III:	45
METODOLOGÍA.....	45
3.1 Tipo y nivel de la investigación.....	45
3.2 Método y diseño	45
3.3 Formulación de la hipótesis	45
3.3.1 Hipótesis general	45
3.3.2 Hipótesis específicas	46
3.3.3 Identificación y clasificación de variables	46

3.3.3.1 Variable independiente	46
3.3.3.2 Variable dependiente	47
3.4 Universo, población y muestra	48
3.4.1 Población	48
3.4.2 Muestra	49
3.4.3 Proceso de selección	53
CAPÍTULO IV	54
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	54
4.1 Validación	54
4.3 Análisis del cuestionario sobre las Actitudes Científicas que desarrollan los estudiantes de la FIQT-UNI	76
Capítulo V.....	92
INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	92
5.1 Contraste de la Hipótesis General	92
5.2 Contraste de la primera Hipótesis Específica	102
5.3 Contraste de la segunda Hipótesis Específica	105
5.4 Contraste de la tercera Hipótesis Específica	108
BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES	116
Anexo I.....	119
Anexo II.....	120
Anexo III.....	124
Anexo III.....	126
Anexo IV	128

DEDICATORIA:

Lic. Valverde Sandoval, Oscar Guillermo:

Con mucho cariño dedico esta tesis a mis queridos padres el Sr. Artemio Valverde y la Sra. Sofía Sandoval por su constante sacrificio, quienes con mucho amor supieron darme valor y ánimos para salir adelante y ser un hombre de bien. A mi abnegada y adorable esposa, Marilín Rosario, por su invaluable apoyo y su inquebrantable paciencia que crearon el clima espiritual indispensable para mi realización. A mis dos tesoros, César Augusto y Brandon Ismael, por regalarme su tiempo de juego y alentarme siempre a triunfar.

Ing. Garayar Avalos, Mario:

A mi familia, que me apoyó y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

AGRADECIMIENTO

Queremos empezar agradeciendo a nuestro asesor el Mg. Pedro Peña Huapaya, por su paciencia y su gran aporte profesional e incondicional en la realización de este trabajo. Agradecemos infinitamente a los catedráticos por todas sus enseñanzas y que supieron guiarnos en el transcurso de nuestra carrera y está en la escuela de postgrado al mostrarnos el camino del bien y de la investigación. A nuestra nueva alma mater; la Universidad Tecnológica del Perú por haber darnos la oportunidad de plasmar nuestras aspiraciones académicas.

Finalmente, queremos agradecer a toda vuestra familia y nuestros verdaderos amigos por su apoyo incondicional de alguna u otra manera.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	49
Tabla 2	50
Tabla 3	51
Tabla 4	52
Tabla 5	53
Tabla 6	54
Tabla 7	55
Tabla 8	56
Tabla 9	57
Tabla 10	58
Tabla 11	59
Tabla 12	60
Tabla 13	61
Tabla 14	62
Tabla 15	63
Tabla 16	64
Tabla 17	65
Tabla 18	66
Tabla 19	67
Tabla 20	68
Tabla 21	69
Tabla 22	70

Tabla 23	71
Tabla 24	72
Tabla 25	73
Tabla 26	74
Tabla 27	75
Tabla 28	76
Tabla 29	77
Tabla 30	78
Tabla 31	79
Tabla 32	80
Tabla 33	81
Tabla 34	82
Tabla 35	83
Tabla 36	84
Tabla 37	85
Tabla 38	86
Tabla 39	87
Tabla 40	88
Tabla 41	89
Tabla 42	90
Tabla 43	91
Tabla 44	93
Tabla 45	94
Tabla 46	95

Tabla 47	98
Tabla 48	99
Tabla 49	100
Tabla 50	102
Tabla 51	103
Tabla 52	104
Tabla 53	106
Tabla 54	107
Tabla 55	109
Tabla 56	110

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.....	56
Figura 2.....	57
Figura 3.....	58
Figura 4.....	59
Figura 5.....	60
Figura 6.....	61
Figura 7.....	62
Figura 8.....	63
Figura 9.....	64
Figura 10.....	65
Figura 11.....	66
Figura 12.....	67
Figura 13.....	68
Figura 14.....	69
Figura 15.....	70
Figura 16.....	71
Figura 17.....	72
Figura 18.....	73
Figura 19.....	74
Figura 20.....	75
Figura 21.....	76
Figura 22.....	77

Figura 23.....	78
Figura 24.....	79
Figura 25.....	80
Figura 26.....	81
Figura 27.....	82
Figura 28.....	83
Figura 29.....	84
Figura 30.....	85
Figura 31.....	86
Figura 32.....	87
Figura 33.....	88
Figura 34.....	89
Figura 35.....	90
Figura 36.....	91
Figura 37.....	96
Figura 38.....	105
Figura 39.....	108
Figura 40.....	111

RESUMEN

En ésta investigación los investigadores estudiaron la problemática de conocer el nivel de contribución de las tecnologías móviles en el desarrollo de actitudes científicas de los estudiantes. Se planteó como objetivo determinar el nivel de contribución de la aplicación de m-Learning educativa en el desarrollo de las actitudes científicas en los estudiantes de la FIQT-UNI, 2013.

Se inició el estudio con el supuesto de que la aplicación de m-Learning educativa contribuye significativamente en el desarrollo de actitudes científicas en los estudiantes. Se utilizó una muestra representativa de 168 estudiantes de una población de 300 estudiantes en el periodo de Febrero a Mayo, 2013. Se utilizó estadísticos de correlación y un análisis de comparación de medias para el contraste de los supuestos.

Los resultados confirmaron que la aplicación de m-Learning educativa si contribuye en el desarrollo de actitudes científicas, asimismo esta contribución es bastante significativa en el aspecto cognoscitivo y conductual, no obstante en el aspecto afectivo no resulto significativo.

Palabras claves: Correlación, cognoscitivo, afectivo, conductual.

ABSTRACT

In this research, researchers studied the problematic of knowing the level of contribution of mobile technologies in the development of students' scientific attitudes. They set a goal to determine the level of contribution to the application of m-Learning education in the development of scientific attitudes in students FIQT-UNI, 2013.

The study began with the assumption that the application of educational m-Learning contributes significantly to the development of scientific attitudes in students. We used a representative sample of 168 students from a population of 300 students in the period from February to May, 2013. We used correlation statistics and comparative analysis of means for contrasting assumptions.

The results confirmed that the application of educational m-Learning contributes to the development of scientific attitudes. This contribution is quite significant in the cognitive and behavioral aspect, however in the affective aspect it resulted not significant.

Keywords: Correlation, cognitive, emotional and behavioral.